

## Estándares de ELP (Dominio del Idioma Inglés) con los indicadores de los niveles (2017-18)

*Un estudiante EL (Aprendices de Inglés) puede...*

Estándares ELP	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	(Nivel de dominio)
<b>Estándar 1:</b> construir significados a partir de presentaciones orales y textos literarios e informativos a través de la escucha, lectura y observación de la lectura en el grado apropiado.	utiliza un conjunto muy limitado de estrategias para identificar algunas palabras y frases claves en las comunicaciones orales y textos impresos sencillos.	utiliza un conjunto emergente de estrategias para identificar el tema principal, y volver a contar algunos detalles claves en las comunicaciones orales y textos impresos sencillos.	utiliza un conjunto de estrategias desarrolladas para determinar la idea o tema central en las presentaciones orales sencillas o texto impreso y explica cómo se apoya en detalles específicos, y resume parte del texto.	utiliza una creciente variedad de estrategias para determinar dos o más ideas o tema central en las presentaciones orales o texto impreso, y explica la forma en que se apoyan en datos textuales específicos y resume un texto sencillo.	utiliza una amplia variedad de estrategias para determinar las ideas o tema central en las presentaciones orales o texto impreso, y explica cómo se desarrollan las ideas o pruebas que apoyan, y resume un texto.
<b>Estándar 2:</b> participar en intercambios de información oral y escrita apropiado al grado, las ideas y los análisis, respondiendo a los compañeros, la audiencia o comentarios y preguntas de lectores.	participa en intercambios conversacionales y escritos breves sobre temas conocidos, presentando información sencilla y responde a preguntas simples y algunas preguntas básicas que empiezan con wh en inglés.	participa en intercambios conversacionales y escritos breves sobre temas y textos conocidos que presentan información y opiniones, y responde a preguntas simples y algunas preguntas básicas que empiezan con wh en inglés.	participa en conversaciones, discusiones e intercambios por escritos de temas cotidianos y textos; construye en las ideas de los demás y expresa su propia idea; pregunta y responde a preguntas pertinentes, y añade información relevante.	participa en conversaciones, discusiones, e intercambios por escrito sobre una variedad de temas, textos y asuntos; basándose en las ideas de los demás y expresa sus propias ideas; pregunta y responde a preguntas pertinentes, añadiendo información y pruebas pertinente; y parafrasea las ideas principales expresadas.	participa en conversaciones, discusiones extendidas e intercambios por escrito sobre una variedad de temas, textos y asuntos; basándose en las ideas de los demás y se expresa con claridad; presenta y responde a las preguntas pertinentes, añadiendo pruebas relevantes y específicas; y resume y reflexiona sobre las ideas principales expresadas.
<b>Estándar 3:</b> hablar y escribir sobre textos literarios e informativos complejos y temas apropiados para su grado.	comunica información sencilla sobre textos, temas y experiencias conocidos.	realiza presentaciones orales breves y compone narraciones escritas o textos informativos sobre textos, temas, experiencias o eventos conocidos.	realiza presentaciones orales breves y compone narraciones escritas o textos informativos sobre textos, temas, experiencias desarrolladas con algunos detalles.	realiza presentaciones orales breves y compone narraciones escritas o textos informativos sobre una variedad de textos, temas y experiencias, desarrolladas con algunos detalles específicos.	realiza presentaciones orales y redacta narraciones o textos informativos sobre una variedad de textos, temas y experiencias, desarrolladas con detalles relevantes, ideas o información.
<b>Estándar 4:</b> construir una afirmación oral o escrita y apoyarla con el razonamiento y la evidencia apropiada a su grado.	expresa una opinión sobre temas conocidos.	forma una afirmación sobre temas conocidos y da una razón para apoyar la afirmación.	forma una afirmación sobre un tema conocido: introduce el tema y provee varias razones o hechos de apoyo en un orden lógico, y provee una conclusión.	forma una afirmación sobre una variedad de temas: introduce el tema, provee suficientes razones o hechos para apoyar la afirmación y provee una conclusión.	forma una afirmación sobre una variedad de temas: introduce el tema, provee razones o hechos convincentes y lógicamente ordenados que apoyan efectivamente la afirmación, y provee una conclusión.

<b>Estándares ELP</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>	<b>(Nivel de dominio)</b>
<b>Estándar 5:</b> realizar investigaciones, y evaluar y comunicar los resultados para responder preguntas o resolver problemas.	recopila información de unas pocas fuentes provistas y rotula la información recopilada.	recopila información de fuentes provistas y registrar algunos datos e información.	recopila información provista de múltiples fuentes impresas y digitales y resume o parafrasea observaciones, ideas e información, con ilustraciones rotuladas, diagramas y otras gráficas, según sea apropiado y cita las fuentes.	recopila información de impresión múltiple y digitales fuentes, utilizando los términos de búsqueda eficaz; cita o parafrasis de los datos y conclusiones de otros, el uso de gráficos, diagramas, gráficos u otros, según el caso, y citar las fuentes, utilizando un formato estándar para cita.	recopila información de impresión múltiple y las fuentes digitales, utilizando los términos de búsqueda eficaz, y (en 8º grado) evaluar la credibilidad de cada fuente; cita o parafrasis de los datos y conclusiones de otros, el uso de gráficos, diagramas, gráficos u otros, según el caso, y citar las fuentes, utilizando un formato estándar para la cita.
<b>Estándar 6:</b> analizar y criticar los argumentos de los demás oralmente y por escrito	identifica un punto que un orador o autor realiza.	identifica el argumento principal y una de las razones que un autor o un orador da para apoyar el argumento.	explica el argumento de un autor o de un orador realiza y distingue entre las afirmaciones que son apoyadas por razones y evidencias de las que no lo son.	analiza los argumentos y afirmaciones específicos en los textos o discurso, determina si las pruebas son suficientes para apoyar las afirmaciones, y cita evidencias textuales para apoyar el análisis.	analiza y evalúa el argumento y específica afirmaciones en los textos o discursos/presentaciones, determina si el razonamiento es sólido y la prueba es pertinente y suficiente para apoyar las afirmaciones, y cita evidencias textuales para apoyar el análisis.
<b>Estándar 7:</b> adaptar las opciones del lenguaje al propósito, una tarea, y la audiencia al hablar o escribir.	reconoce el significado de algunas palabras aprendidas a través de conversaciones, la lectura, y al leerle.	adapta las opciones del lenguaje de acuerdo a la tarea y audiencia con control emergente, y comienza a utilizar con frecuencia palabras y frases específicas que se usan en el contenido académico en conversaciones y discusiones.	adapta las opciones y estilo del lenguaje según la finalidad, tarea, y la audiencia, con el desarrollo de la facilidad, el uso de un número creciente de palabras y frases generales específicas del contenido académico en el habla y en breves textos escritos, y muestra el desarrollo del control de estilo y tono en el texto oral o escrito.	adapta las opciones y estilo del lenguaje según la finalidad, tareas, y la audiencia, cada vez con mayor facilidad, usa una variedad más amplia de palabras y frases generales específicas del contenido académico y mantiene la consistencia de estilo y tono en la mayor parte de texto oral o escrito.	adapta las opciones y estilo del lenguaje según la finalidad, tareas, y la audiencia, con facilidad; usa una variedad más amplia palabras y frases generales complejas específico del contenido académico y mantiene consistencia del estilo y tono adecuado a lo largo de un texto oral o escrito.
<b>Estándares ELP</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>	<b>(Nivel de dominio)</b>
<b>Estándar 8:</b> determinar el significado de palabras y frases en presentaciones orales y textos literarios e informativos	reconoce el significado de una pocas palabras y frases simples frecuentes que aparecen en textos sobre temas conocidos,	determina el significado de palabras, frases y expresiones frecuentes en textos sobre temas conocidos,	determina el significado de palabras y frases académicas específicas del contenido general y expresiones en textos que se repiten	determina el significado general de palabras y frases específicas del contenido académico general, y un número creciente de expresiones idiomáticas	determina el significado (incluyendo los significados figurativos y connotativos) de palabras y frases, expresiones idiomáticas y lenguaje figurado (por ejemplo, metáfora, personificación)

	experiencias o eventos, basándose en gran medida en el contexto, ayudas visuales y en el conocimiento de la morfología en su lengua materna.	experiencias o eventos, usando el contexto, ayudas visuales, materiales de referencia, y el conocimiento de la morfología en su lengua materna.	con frecuencia sobre temas, experiencias o eventos conocidos, usando el contexto, ayudas visuales, materiales de referencia, y desarrollo del conocimiento de la morfología del idioma Inglés (por ejemplo, los afijos, raíces, palabras de base).	en textos sobre una variedad de temas, experiencias o acontecimientos, utilizando el contexto, materiales de referencia, y un conocimiento cada vez mayor de la morfología.	específicas del contenido académico general en textos sobre una variedad de temas, experiencias o acontecimientos, utilizando el contexto, materiales de referencia, y el conocimiento de la morfología.
<b>Estándar 9: crear un discurso y texto coherente apropiado al grado.</b>	con apoyo, comunica información sencilla acerca de un evento o tema (incluyendo el contexto y ayudas visuales) si no utiliza la comunicación verbal y, con control limitado, un vocabulario y oraciones sintácticamente simples.	relata en orden una breve secuencia de eventos e introduce un tema informativo, presenta uno o dos hechos al respecto, y proporcionar una conclusión final, con apoyo (incluyendo oraciones), con control emergente, algunas palabras de enlace que surgen comúnmente (por ejemplo, al lado, porque, y también).	relata una breve secuencia de los acontecimientos, con un inicio, medio y un fin, e introduce y desarrolla un tema de información con algunos hechos y los detalles, y provee una conclusión, utilizando, con control el desarrollo, de palabras y frases comunes de transición para conectar eventos, ideas y opiniones (por ejemplo, después de un tiempo, por ejemplo, con el fin de, como resultado).	relata una secuencia más detallada de los eventos o pasos de un proceso, con un principio, medio y un fin, e introduce y desarrolla un tema informativo con hechos y detalles, y provee una sección de declaraciones conclusivas, utilizando, un control cada vez más independiente, una variedad de palabras y frases de transición para conectar hechos, ideas y opiniones (por ejemplo, sin embargo, por otro lado, a partir de ese momento).	relata una secuencia compleja de eventos o pasos de un proceso, con un principio, medio, y un fin, e introduce y desarrolla con eficacia un tema informativo con hechos y detalles, y provee una sección de declaraciones conclusivas, utilizando una amplia variedad de palabras y frases para mostrar las relaciones lógicas entre los hechos y las ideas de transición.
<b>Estándar 10: hacer uso exacto del Inglés estándar para comunicarse oral y por escrito apropiado al grado.</b>	reconoce y utiliza un pequeño número de sustantivos, frases nominales y verbos comunes que surgen frecuentemente, y entiende y responde a preguntas sencillas.	utiliza los sustantivos, pronombres, verbos, preposiciones, adjetivos, adverbios, conjunciones y frases preposicionales y produce oraciones simples y compuestas, con apoyo (incluyendo ayudas visuales y oraciones).	utiliza los pronombres relativos (por ejemplo, quién, cuál, que), los adverbios relativos (por ejemplo, dónde, cuándo, por qué), subordinando conjunciones y frases preposicionales, y produce y expande oraciones simples, compuestas, y un par de oraciones complejas, con apoyo (incluyendo oraciones modeladas).	utiliza un número cada vez mayor de los pronombres reflexivos (intensivos en inglés) (por ejemplo, yo mismo, nosotros mismos) y los verbos en voz activa y pasiva; colocación de las frases y cláusulas en una oración, reconoce y corrige la mayoría fuera de lugar y modificadores que sobran, y produce y expande oraciones simples, compuestas, y oraciones complejas.	utiliza pronombres reflexivos (intensivos en inglés) y verbos en la voz activa y pasiva; coloca las frases y cláusulas dentro de la oración, reconoce y corrige modificadores mal colocados y sobrantes; y produce y expande oraciones simples, compuestas y complejas.