

Operaciones y razonamiento algebraico

2º grado

Vocabulario
Su estudiante aprenderá

Sumar: unir dos o más grupos. $2 + 3 = 5$

Restar: para ver la diferencia cuando se comparan dos grupos o para saber cuántos quedan cuando los elementos son separados de un grupo.

Sumando: un número que se suma a otro en un problema de suma. En $2 + 3 = 5$, 2 y 3 son los sumandos.

Diferencia: la respuesta a un problema de resta. En $8 - 3 = 5$, 5 es la diferencia.

Producto: la respuesta a un problema de suma. En $2 + 3 = 5$, 5 es el producto.

Signo de igual (=): símbolo que se utiliza para mostrar que dos cantidades tienen el mismo valor. $384 = 384$

Enunciado Numérico: una oración que incluye números, símbolos de operaciones (+, -), y los símbolos de mayor que y menor que (>, <) o el símbolo de igual $5 + 3 = 8$ $25 < 32$

Reagrupamiento: para intercambiar cantidades de igual valor para cambiar el nombre de un número.

Descomponer: para descomponer un número en partes más pequeñas para simplificar el cálculo. Ejemplo: $15 = 10 + 5$.

Componer: poner números descompuestos de nuevo juntos. $10 + 5 = 15$.

Matriz: ordenación que muestra objetos en filas y columnas.



Qué aprenderá su estudiante:

- ◆ A sumar y restar dentro de 100 para resolver los problemas de palabras con uno y dos pasos.
- ◆ A sumar y restar con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales.
- ◆ A finales de 2º grado, conocerá todas las sumas de dos y un dígito.
- ◆ Determinará los números pares o impares, y escribirá una ecuación para expresar un número par.
- ◆ Usa la suma para encontrar el número total de objetos en filas y columnas.

Actividades diarias que pueden hacer en casa:

- ◆ Seleccione números de un dígito y súmelos.
- ◆ Seleccione números de 2- y 3 dígitos y súmelos.
- ◆ Sume todos los dígitos de su casa
- ◆ Haga un tren con Legos o bloques de colores. Escriba un enunciado numérico para los diferentes colores en el tren.
- ◆ Represente números de dos dígitos con palitos de paleta– haga manojos de diez para las decenas y use un palito para las unidades. Sume en conjunto.
- ◆ Use artículos pequeños (contadores, frijoles, juguetes pequeños) para representar un enunciado numérico. Use tarjetas de archive para confeccionar símbolos +, -, <, > y = . Muestre un enunciado numérico con el elemento que hace falta: $7 + \underline{\quad} = 12$. Haga que su estudiante encuentre el sumando que hace falta.
- ◆ Sume el precio de dos artículos en la tienda.
- ◆ Compare los precios de la gasolina para hallar el precio más bajo.
- ◆ Seleccione un número de 2 dígitos y réstelo de 99 o 100.
- ◆ Inicie con 100 artículos para contar (frijoles, centavos, etc.) y tire los dados para formar un número de 2 dígitos. Reste los artículos para contar hasta que llegue al 0.
- ◆ Provea a su estudiante un enunciado numérico de suma o resta y pídale que haga un problema con historia que iguale al enunciado numérico.
- ◆ Busque artículos que sean conjuntos o grupos repetidos, panel de ventana, tabloncitos para cerca, sodas en paquetes de seis, llantas de carros o bicicletas.
- ◆ Haga una matriz física con contadores y registros en papel usando símbolos.